



Составила воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Замалетдинова Е.Ф.



**Источник :**

1. Калинина Р. «Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание, 1998, №4.
2. Лялина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». – Волгоград: Учитель, 2001.
3. <https://nsportal.ru>

## **Актуальность:**

Игры привлекают малышей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Игры являются не только средством физического воспитания с раннего возраста, но и способствуют закаливанию и оздоровлению.

Они способствуют развитию познавательных процессов, приобретению опыта общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из условий успешной адаптации.

Взрослый и воспитатель являются активными участниками игр. Одновременно действуя вместе с детьми, являются образцом для подражания. Объяснение и показ действий происходит в ходе игры. Интонацией взрослый подчеркивает характерные черты игрового персонажа.

На протяжении всей игры взрослый поддерживает интерес детей к игре, следит за их действиями, поощряет самостоятельность, инициативу, активность.

Продолжительность игры зависит от характера движений, числа игроков, условий проведения, настроения детей, ориентировочно от 5 до 8 минут. Количество повторений в течение прогулки 4-6 раз.

## **Цель:**

Способствовать успешной адаптации ребенка к детскому саду.

## **Задачи:**

1. обогащать и совершенствовать физический опыт детей;
2. побуждать к активным самостоятельным действиям, подражанию;
3. вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками;
4. расширение социальных контактов детей, формирование доверия к окружающим;
5. развитие умения конструктивно взаимодействовать;
6. развитие познавательной и эмоциональной сфер ребёнка.

## **Требования к играм, проводимым в адаптационный период**

1. они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
2. не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу);
3. всем детям предлагаются одинаковые предметы;
4. инициатором игры выступает взрослый.

## **Игры, направленные на формирование общения, требуют соблюдения нескольких условий:**

- Во-первых, взрослый проявляет большую заинтересованность в игре, активно организует взаимодействие с ребенком, прилагает усилия, чтобы увлечь ребенка игрой;
- Во-вторых, взрослый сопровождает игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры. Во многих играх используются стихотворения и потешки.
- В-третьих, взрослый делает всё, чтобы создать во время игры комфортную, теплую атмосферу.
- В-четвертых, взрослый внимательно следит за ходом игры, контролируя ее начало, продолжение и конец.
- В-пятых, эмоциональные игры, направленные на развитие общения со взрослым и установления с ним контакта, проводятся индивидуально (один взрослый — один ребенок).

Многие из приведенных ниже игр очень просты, но детям нравится повторять их многократно.

## Игры для налаживания контакта с ребенком

### «Дай ручку!»

#### **Ход игры:**

Педагог протягивает руку ребёнку:

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

### «Привет! Пока!»

**Ход игры:** Педагог машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце дня. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

### **«Хлопаем в ладоши!»**

**Ход игры:** Педагог хлопает в ладоши со словами:

*—Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

*—Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать.

### **«Хлопушки»**

**Ход игры:** Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*«Детка хлопать так умеет, своих ручек не жалеет.  
Вот так, вот так-так, своих ручек не жалеет!»*

### **«Ладушки».**

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку послушать потешку и похлопать в ладоши.

*«Ладушки-ладушки, где были?»*

*— У бабушки!*

*— Что ели?*

*—Кашку!*

*— Что пили?*

*—Бражку!*

*Кашку поели,бражку попили!*

*Ш-у-у-у, полетели, на головку сели!»*

(На последних строчках помашите кистями рук, как крыльями, затем мягко опустите ладони на голову малыша).

### **«Лови мячик!»**

**Оборудование:** небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

**Ход игры:** Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

*— Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

*— Кати мячик! Он! Поймала мячик!*

Прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

### **«Платочек»**

**Оборудование:** большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

**Ход игры:** Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо

сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Наденьте платок себе на голову со словами:

*— Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы.

После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

*— Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка.

### «Ку-ку!»

**Оборудование:** кукла Петрушка.

**Ход игры:** Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?* Затем Петрушка

показывается со словами: — *Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

### «Сорока-белобока»

**Ход игры:** Педагог круговыми движениями водит пальчиком ребенка по его ладошке — «мешает кашку».

При словах «этому дала» загибайте поочередно пальчики ребенка, начиная с большого. При словах «и этому дала» пощекочите ладошку ребёнка.

*«Сорока-белобока кашку варила,  
Деток кормила:*

*Этому дала, этому дала,*

*Этому дала, этому дала,*

*И этому дала: ты, сынок, ещё мал,*

*Я тебе каши дам».*



### **«Коза рогатая»**

**Ход игры:** Сожмите пальцы правой руки, выставив вперед только указательный палец и мизинец — получилась «коза» с рожками. Приговаривая, то приближайте, то удаляйте «козу». При словах «забодаю», «пободайте» ребенка.

*«Идет коза рогатая, идет коза бодатая,  
Ножками топ-топ! глазками хлоп-хлоп:  
Кто каши не ест, кто молока не пьет,  
Того забодаю, забодаю, забодаю!»*

### **«Выдувание мыльных пузырей».**

**Ход игры.** Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

### **«Прячем мишку».**

**Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте.

### **«Собираем игрушки».**

**Ход игры.** Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде:

*«Мы игрушки собираем,*

*Мы игрушки собираем и на место убираем».*